

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнекамская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

Введена в действие
приказом №__
от «__»_____2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ З.Л.Шахмаева

Принята на заседании педагогического
совета протокол № _____
от _____ 20__ г.

**Адаптированная
основная образовательная программа
среднего общего образования
ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ФК ГОС
(2020-2025год)**

Нижнекамск
2020г.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Основной разработчик Программы	Администрация школы, совет школы
Цель Программы	<p>Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения интерактивных форм обучения, новых информационных технологий, отвечающих требованиям современного общества.</p> <p>Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер</p> <ul style="list-style-type: none"> - по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей; - реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей в современное общество.
Основные задачи образовательной программы среднего общего образования	<p>Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, формирование готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения новых информационных и интерактивных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Способность обучающихся к жизненному самоопределению и самореализации, адаптация к различного рода изменениям. Реабилитация и интеграция обучающихся в социум.</p>

Содержание:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Особенности условий
- 1.4. Принципы построения

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

3. Организации образовательного процесса

- 3.1. Учебный план.

4. Образовательная программа среднего общего образования

- 4.1. Пояснительная записка
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Учебные программы
- 4.4. Условия реализации образовательной программы
- 4.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений
- 4.6. Контроль за содержанием условий реализации программы

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

В соответствии с Федеральным законодательством (ст. 12 п.5 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Образовательная программа самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим законом не предусмотрено иное.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных, коррекционных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы МОиН РФ, МОиН РТ, Управления образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- нормативные документов об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья федерального, республиканского уровней;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании в РФ»

- Статья 13 п. 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации .

- Статья 12 п.7 Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

- Статья 13 п.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в тм числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- Статья 13 п.9. использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому здоровью обучающихся, запрещается.

- Статья 12 п. 9. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных образовательных программ, является общедоступной.

- Статья 14 п.8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

- Статья 12 п.1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

- п.36. Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

1.2. Цели и задачи.

Сегодня руководство страны, республики, города ставит проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Президентом страны определена Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», основными составляющими которой являются обновление образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, современная инфраструктура, здоровье учащихся.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика;
- обеспечить коррекционно-развивающее обучение с применением современных технологий, в том числе, информационных, оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия;
- создать условия для эффективной речевой реабилитации.

Образовательная программа ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
 - на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.
 - на обеспечение непрерывности образования: 1 уровень – 2 уровень – 3 уровень
- В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- развитие речевого общения.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.
- ✓ использование методов коррекции первичных и вторичных дефектов.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы
✓ среднего общего образования (11-12 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

Учебный план Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 25, 28);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011), постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 « о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Устава ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ »

Учебный план Нижнекамской школы – интерната для детей с ОВЗ составлен в соответствии с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательных программ по уровням образования, начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Постановления Главы государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»

Срок освоения образовательных программ:

- основного общего образования – 6 лет,
- среднего общего образования – 2 года.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется базисным учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 2 – 12 классов – 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока в 1-12 классах - 40 минут.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 35 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и предметником. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

Учебный план I вид, вариант II

; 11 класс – 37 часов; 12 класс – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение целостной системы специального образования незлышащих учащихся и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

Учебные планы состоят из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

Часы школьного компонента предназначены на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях (и для более глубокого изучения его содержания), на введение новых учебных предметов.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является **«Язык»** (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом **«Язык и литература»** с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: **русский язык и литература**. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку)

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете и **музыкально-ритмические занятия. Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете** проводятся в течение учебного дня. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи прово-

дятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в месяц. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися математикой, информатикой и ИКТ

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает традиционные для учреждений I вида учебные предметы **«Биология»**, **«Физика»**, **«Химия»**.

Образовательная область «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсом **«История»** и **«Обществознание»**.

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам

труда, а так же целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена **индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи**,

Образовательная область «ОБЖ», которая направлена на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе .

3. Организация образовательного процесса

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и требованиями Сан-ПиН 2.4.2 2821-10. Для учащихся 1-12 класса организована 5-дневная учебная неделя; Максимальный объем учебной нагрузки составляет: 11 класс — 37 часов; 12 класс — 37 часов. Продолжительность урока в 2-12 классах - 40 минут. На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи

по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 40 мин.

3. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Нижекамской школы-интерната
на 2020 – 2021 учебный год.
(I вид (II вариант))

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю								Всего		
		2 степень						3 степень		Федер. комп.	нац-рег. комп.	
		5	6	7	8	9	10	11	12			
I. Общеобразовательные предметы												
Язык и литература	Русский язык	-	6	6	5	5	5	5	5	37		
	Литература	-	5	5	4	4	4	4	4	30		
	Развитие речи				1	1	1			3		
Математика	Алгебра	-		3	3	3	3			12		
	Геометрия			2	2	2	2			8		
	Математика		5					6	6	18		
Обществознание	История	-	2	2	2	2		2	2	12		
	Обществознание						3			3		
Естествознание	География	-	2	2	2	2	2	-	-	10		
	Биология	-	2	2	2	2	2	2	2	14		
	Физика	-			3	3	3	2	3	14		
	Химия	-	-	-	3	3	3	3	2	14		
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	-	-	-	-	-	2		
Физическая культура	Физкультура	-	2	2	2	2	2	2	2	14		
Технология	Трудовое обучение	-	4	4	2	2	2	2	2	18		
Итого			29	29	31	31	32	28	28	208		
II. Коррекционные предметы												
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ	-	2	2	2	2		-	-	8		
	Информатика						1			1		
Обязательная нагрузка		-	31	31	33	33	33	28	28	217	до 20%	
III. Школьный компонент												
1	Обязат. занятия по выбору обучающихся	Информатика	-	-	-	-	-	-	2	2	4	
		Трудовое обучение	-	-	-	1	1	1	1	1	5	
		Спец. фронтальные занятия в слух.кабинете (Развитие речи)	-	1	1	-	-	-	-	-	2	
		избранные вопросы математики	-	1	1	1	1	1			5	
		обществознание							1	1	2	
		избранные вопросы физики							1		1	
		астрономия								1	1	
	история							1	1	2		
2	Коррекционные занятия	Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете.	-	1	1	1	1	1	2	2	9	
3	Дополнит. коррекц занятия	Корригирующая гимнастика	-	1	1	1	1	1			5	
		ОБЖ							1	1	2	
Общий объем учебного плана				35	35	37	37	37	37	37	255	

Примечание: * Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия по 3 часа в неделю на каждого ребенка

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»
на 2020 – 2021 учебный год
Среднее общее образование**

Учебный план разработан на основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования школы I, II вида – 2 года (11-12 классы)

В Учебном плане школы на 2020-2021 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на третьем уровне образования, которое обеспечивает базовый уровень среднего общего образования. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недели в 11 -12 классах.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа среднего общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования обучения призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Задачи образовательных областей учебного плана среднего общего образования:

«Язык и литература».

В образовательную область «Язык и литература» включены учебные предметы: Русский язык и Литература.

- Овладение русским языком в объёме государственного стандарта.

- Развитие у школьников всех видов речевой деятельности.

- Приобщение учащихся к богатству отечественной культуры.

- Развитие ценностных отношений к мировой культуре.

- Приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой.
- Воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 5 часов недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Учебный предмет «Литература» изучается по 4 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Для формирования активного словаря, произносительной стороны речи, в целях более полного овладения монологической и диалогической речи присутствует учебный предмет **«Развитие речи»**. Развитие речи изучается по 2 часа в 11,12 классе. Нагрузка формируется школьного компонента, из коррекционных занятий.

«Математика».

В образовательную область «Математика» включены учебные предметы: Математика (Алгебра и Геометрия), Информатика.

- Обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта.
- Развитие логического и образного мышления у детей.
- Формирование способности к анализу и синтезу.
- Развитие умения точно и ясно выражать свои мысли.
- Развитие смысловой памяти.

Учебный предмет «Математика» («Алгебра» и «Геометрия») изучается по 6 часов недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Учебный предмет «Информатика» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования. Из школьного компонента обязательных занятий по выбору.

«Естествознание».

В образовательную область включены учебные предметы: Биология, Химия, Физика.

- Овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- Формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- Экологическое воспитание школьников;
- Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Учебный предмет «Биология» изучается 2 часа недельной нагрузки в 11 классе и 1 час в 12 классе среднего общего образования.

Учебный предмет «Химия» изучается 3 часа недельной нагрузки в 11 классе и 2 часа в 12 классе среднего общего образования.

Учебный предмет «Физика» изучается 2 часа недельной нагрузки в 11, 3 часа – в 12 классе среднего общего образования.

«История. Обществознание».

В образовательную область включены учебные предметы: История, Обществознание.

- Освоение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности.

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях.
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи.
- Воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Овладение методами исторического и экономического познания.

Учебный предмет «История» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается по 1 часу недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования. Часы взяты из школьного компонента обязательных занятий по выбору.

«Физическая культура»

В образовательную область включён учебный предмет Физическая культура.

- Приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта.
- Формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ.
- Воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

«Технология»

- В образовательную область включен учебный предмет Технология.
- Освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов.
- Воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека.
- Формирование навыков культуры труда.
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации.
- Развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11, 12 классах среднего общего образования и по одному часу из обязательных занятий по выбору.

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту.

Часть учебного плана на III уровне обучения, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Школьный компонент учебного плана включает предметы, необходимые для лучшей адаптации в общество, углубления знаний об окружающем мире, создания единого образовательного процесса и распределен следующим образом:

Учебный курс **«Трудовое обучение»** добавлено по 1 часу в 11, 12 классах. Так как обучающиеся большую часть времени находятся в школе-интернате, то этот курс позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а так же комплекс прикладных умений. Данный предмет важен обучающимся со слуховыми нарушениями, имеющими урезанные связи с семьей, или находящиеся под гиперопекой родителей, что переводит эту область в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Трудовое обучение содержательно интегрирует с профилями труда, природоведением, географией, историей, экономическим практикумом, направлена на реализацию запросов социума, сохранения преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием.

На учебный курс «**Корригирующая гимнастика**» было выделено по 1 часу в 11, 12 классах из обязательных занятий по выбору, для укрепления здоровья, увеличения двигательной активности, в качестве разработки содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура»

Учебный курс «**Избранные вопросы физики**» представлен одним часом в 11 классе, так как после окончания полной школы обучающиеся в большинстве поступают в ВУЗЫ на технические специальности, что способствует их дальнейшему успешному обучению.

Учебный курс «**История**» в 11, 12 классах усилен одним часом в каждом классе. Глухие и слабослышащие обучающиеся после окончания школы сталкиваются с рядом трудностей. Курс «История» призван решать более сложные задачи, как : самостоятельно работать с большим объёмом учебного материала, уметь коллективно обсуждать работу и исследование, конспектировать лекции, формулировать выводы, организованно выполнять проектную деятельность. Все это позволяет формировать и воспитывать в обучающихся организованность и умение работать с различными информационными источниками, что очень важно в современном мире и в дальнейшем обучении.

В вариативную часть учебного плана включены предметы, отсутствующие в Федеральном базисном плане специальных (коррекционных) учреждений I-II вида, но являются важной частью общего образования:

- **информатика**: выпускник овладеет навыками работы на компьютере, знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем интернет-ресурсов, различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.)

- **обществознание**: учит характеризовать государственное устройство Российской Федерации, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, критически осмысливать информацию морально-нравственного характера.

- **астрономия**: выпускник научится указывать названия планет Солнечной системы, различать основные характеристики звезд, ознакомится с гипотезами происхождения Солнечной системы.

- **основы безопасности жизнедеятельности**: учит характеризовать причины и следствия опасных ситуаций в быту, на природе, в транспорте, оказывать первую помощь, классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.

«**Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете**» очень необходимы обучающимся с дефектами слуха и речи. На каждого обучающегося выделены по 3 часа индивидуальной работы с целью формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалоговой, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащения и развития словаря, уточнения значения слов, развития лексической системности, формирования семантических полей, развития и совершенствования грамматического строя языка, развития связной речи, коррекции недостатков письменной речи.

Учебный процесс на III уровне образования осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эс-

тетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

4. Образовательная программа среднего общего образования III уровень обучения (11-12 классы)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами:

- индивидуализация и социализация образования;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты итоговой аттестации по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- ✓ педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов;
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности, а именно:
 1. овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 2. овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
 3. достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях, который позволит учащимся успешно продолжать обучение; в вузах и колледжах по избранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- имеет одинаковый со слышащими уровень образования и готов получать дальнейшее образование в высших и средних специальных учебных заведениях наравне со слышащими;
- овладел основами компьютерной грамотности и основами профессий;
- достиг нормативов физического развития и спортивных результатов, одинаковых со слышащими; понизил пороги слуховой чувствительности от 10 до 20 ДЦ, расширил диапазон воспринимаемых частот;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведёт здоровый образ жизни;
- реабилитирован и интегрирован в социум.

4.2. Учебный план

Учебный план ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» составлен на основе Базисного учебного плана для коррекционных общеобразовательных учреждений I вида, утверждённого приказом МО и Н РФ 10.04.2002 года.

Вариативная часть учебного плана на III уровня обучения направлена на более глубокое изучение предметов инвариантной части, сохранения линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на III уровня обучения направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечение базового изучения предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию незлышащим обучающимся в соответствии с их способностями, индивидуальными потребностями;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В связи с вышеизложенным учебные планы составлены следующим образом:

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социальных компетентностей личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

4.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для III уровня обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и Н РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по русскому языку

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи .

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

Содержание программы учебного курса

11 класс (170 ч.)

I. Общие сведения о русском языке. - 9ч. +2ч.

Слово о русском языке. Три периода в истории языка Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.

II. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. - 27ч. +5ч.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, произношение некоторых грамматических форм; особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. Нормативные словари русского языка и справочники.

Орфоэпический словарь. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Допустимые варианты произношения и ударения. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, правописания сложных слов; правила переноса слов, правила графического сокращения слов. Правила переноса слов; правила графического сокращения слов, употребление прописных букв, Ъ и Ь (Ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), буквы Е и О после шипящих и Ц; правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова ;правописанием гласных после шипящих и Ц.; правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме, приставки пре- и при, буквы Ы и И после приставок. Фонетика. Особенности фонетической систем русского языка. Транскрипция. Фонетический разбор. Основные фонетические мены.

III. Лексика и фразеология. – 27ч. + 3 ч.

Лексическая система русского языка. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта, фольклорная лексика, русские имена. Прямое и переносное значение. Различение прямого и переносного значений слов. Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова. Лексическая и стилистическая синонимия.

Словари русского языка. Использование нормативных словарей русского языка. Тропы как выразительные средства языка(метафора, метонимия, синекдоха).Определение смысловых отношений между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Межстилевая лексика, разговорно- бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее употребления(диалектизмы, просторечие, народные говоры, жаргонизмы, арго, профессионализмы, термины).Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, историзмы.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русская фразеология. Фразеологизм и его признаки. Происхождение фразеологизмов русского языка. Источники русских фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

V. Морфология и орфография. – 43ч. + 4 ч.

Имя существительное. Грамматические формы и синтаксические функции. Правописание падежных окончаний имен существительных Изменяемый падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Гласные в суффиксах имен существительных. Орфоэпические и морфологические нормы.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.

Числительное. Грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Склонение числительных. Правописание числительных.

Местоимение. Разряды местоимений. Грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Особенности склонения местоимения. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Глагол. Морфологический разбор глагола Спряжение глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие. Образование причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Морфологические нормы. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Глагольные формы в речи. Деепричастный и причастные обороты.

Наречие. Образование наречий. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.

VI. Синтаксис и пунктуация. 16ч.+2ч.

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение.

Особенности употребления второстепенных членов предложения. Осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова, обращения и междометия. Сложное предложение.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Авторская пунктуация.

VII. Основные виды переработки текста. Развитие речи. 13ч

Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование.

Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Виды сокращений текста (план, тезис, выписка).

Конспект. Реферат. Аннотация. Выписка. Рецензия. Функциональные стили речи. Научный стиль и его лексические особенности. Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

12 КЛАСС

Содержание учебного курса:

Введение – 7 ч.

Слово о русском языке. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Языковая норма и ее особенности. Основные виды языковых норм.

Грамматические нормы русского языка. Синонимия грамматических форм.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 14 ч.

Словосочетание. Виды синтаксической связи. Согласование как тип подчинительной связи. Управление как тип подчинительной связи.

Примыкание как тип подчинительной связи. Грамматические средства связи слов в словосочетании. Характер смысловых отношений в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Предложение. Простое предложение – 24 ч.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания и интонации.

Виды простых предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре.

Односоставные предложения. Односоставные предложения и их стилистические возможности. Использование односоставных предложений в устной и письменной речи.

Главные члены предложения. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.

Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах близких по значению. Распространенные и нераспространенные предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.

Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительных два, три, четыре. Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений со стилистическими целями. Стилистическая роль порядка слов в предложении.

Предложения с однородными членами – 11 ч.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимся союзом. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Согласование в предложениях с однородными членами,

Стилистические функции однородных членов.

Научный стиль речи - 11 ч.

Научный стиль речи. Сферы использования научного стиля речи и его назначение.

Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, беседа, дискуссия.

Основные виды переработки текста: тезисы, конспект реферат, выписки.

Оценка текста. Аннотация рецензия. Речеведческий анализ текста.

Р.Р. Работа над содержанием текста изложения «О Л. Ландау». Р.Р. Изложение «О Л. Ландау».

Р.Р. Анализ изложений, работа над ошибками.

Предложения с обособленными членами - 20 ч.

Обособление определений.

Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Приложение. Обособленные приложения. Обособленные дополнения.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Стилистические возможности вводных предложений. Сравнительные обороты. Употребление обращений в различных стилях речи. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Синонимика предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и СПП с придаточными определительными. Употребление их в различных стилях речи

Предложения с обособленными приложениями. Синонимика предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, и СПП с придаточными времени, причины, условия и уступки.

Синонимика предложений с уточняющими обособленными членами.

Художественный стиль – 8 ч.

Художественный стиль. Общая характеристика стиля художественной литературы.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Виды тропов и стилистических фигур.

Урок – практикум «Анализ лирического произведения».

Сбор и изучение материалов для сочинение на тему: «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...».

Работа над содержанием текста сочинение на тему: «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...».

Обучающее сочинение на тему «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...». Р.Р. предварительная работа с тем изложением по тексту художественного стиля. Р.Р. Сжатое изложение по тексту художественного стиля. Р.Р. Анализ изложения по тексту художественного стиля

Сложносочиненные предложения - 9 ч.

Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуация в ССП предложении. Пунктуация в сложном предложении с союзом И. Проверочная работа и её анализ.

Сложноподчиненные предложения – 13 ч.

Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с одним придаточными. СПП с двумя или несколькими придаточными, знаки препинания в нем. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП. Некоторые недочёты и ошибки в построении СПП.

Обобщение пройденного материала по теме «СПП».

Публицистический стиль - 10 ч.

Особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи.

Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Сбор материалов для сочинения «С чего начинается Родина». Сочинение «С чего начинается Родина».

Р.Р. Подготовительная работа к написанию сжатого изложения публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему.

Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему.

Бессоюзные сложные предложения – 3 ч.

Бессоюзные сложные предложения Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП).

Продолжение изучения темы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».

Сложные предложения с разными видами связи - 13 ч.

Виды сложных предложений. ССП, СПП, БСП. Обобщение. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Типы СП в различных стилях речи. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Продолжение работы над темой «Сложные предложения с разными видами связи».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложное предложение». Закрепление знаний по теме «Сложное предложение». Подготовительная работа к контрольной по теме «Сложное предложение».

Разговорный стиль речи – 4 ч.

Разговорная речь, сферы ее использования и назначения.

Признаки разговорной речи. Совершенствование культуры разговорной речи. Урок-семинар на тему «Разговорный стиль речи». Урок-семинар на тему «Разговорный стиль речи».

Прямая и косвенная речь - 13 ч.

Прямая и косвенная речь. Понятие о косвенной речи. Понятие о прямой речи. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при прямой речи и при диалоге. Диалог. Цитата. Использование их с учётом стиля речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении

Повторение – 10 ч.

Систематизация знаний умений по разделу «Фонетика Графика».

Повторение знаний по разделу «Лексика. Фразеология»

Синтаксис и пунктуация. Пунктуационные нормы русского литературного языка.

Системы правил, включенных в разделы пунктуации.

Система правил, включенных в раздел пунктуации «Знаки препинания в связном тексте».

Повторение по теме морфология и орфография. Обобщение знаний по теме словообразование и орфография.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по литературе

11 КЛАСС

Изучаемые произведения	Кол-во часов
I. Литература первой половины XIX века.	
Обзор русской литературы первой половины XIX века. Темы и проблемы, основные течения русской, национальное самоопределение. Русская литература XIX и. в контексте мировой культуры XIX век - «Золотой век» русской поэзии и век русской литературы.. Россия в первой половине XIX века. Художественные открытия русских писателей-классиков. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Содержание учебного материала 11 класс (136 часов)	7ч.
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений). Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.	21ч.

<p>Поэма «Медный всадник».</p> <p>Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.</p>	
<p>М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).</p> <p>Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» Стихотворения: «Мой демон», «К...» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.</p>	8ч.
<p>Н. В. Гоголь. Повесть «Нос». Соотношение мечты и действительности. Гипербола. Аллегория. Сатирические особенности повести</p> <p>Н. В. Гоголь. Повесть «Нос». Особенности стиля Н.В. Гоголя. Комическое в повести. Реалистическое и фантастическое.</p> <p>Н. В. Гоголь. Петербургские миражи. «Нос». Значение образа носа- чиновника. Своеобразие творческой манеры</p>	3ч.
<p>Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина.</p> <p>Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.</p>	3ч.
<p>А. Н. Островский Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза».</p> <p>Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве” .</p>	8ч.
<p>Ф. И. Тютчев Жизнь и творчество</p> <p>Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.</p>	7ч.
<p>А. А. Фет Жизнь и творчество. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p> <p>Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.</p>	5ч.

<p>И. А. Гончаров. Жизнь и творчество Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.</p>	7ч.
<p>И. С. Тургенев Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. Тайный психологизм: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Базаров и его мнимые последователи. Вечные темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Тема народа в романе. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. Базаров в ряду других образов русской литературы. России. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	7ч.
<p>А. К. Толстой. Жизнь и творчество. «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...» Своеобразие художественного мира Толстого. «Против течения». Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. «Государь ты наш батюшка...» Влияние фольклорной и романтической традиции. Основные темы, мотивы и образы поэзии.</p>	4ч.
<p>Н. С. Лесков Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник» Особенности сюжета повести. Смысл названия повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры</p>	3ч.
<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города» Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. «История одного города» «Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и глуповцев. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.</p>	4ч.
<p>Н. А. Некрасов Жизнь и творчество Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! я у двери гроба...» «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.</p>	8ч.

<p>Литература народов России. К. Хетагуров Жизнь и творчество Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки.</p>	2ч.
<p>Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.</p>	11ч.
<p>Л. Н. Толстой Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.</p>	15ч.
<p>А. П. Чехов Жизнь и творчество. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы “маленького человека” и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Комедия «Вишневый сад».</p> <p>Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-“недотепы”. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.</p>	9ч.

Тест.	
Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм	1ч.
Г. де Мопассан Жизнь и творчество Новелла «Ожерелье» Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа	1ч.
Г. Ибсен Жизнь и творчество. Драма «Кукольный дом» Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в “Кукольном доме”. Своеобразие “драм идей” Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия	1ч.
А. Рембо Жизнь и творчество. Стихотворение «Пьяный корабль». Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.	1ч.

12 КЛАСС

Литература XX века

Литература первой половины XX века (35 ч.)

Обзор русской литературы первой половины XX века.

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России.

И. А. Бунин Стихотворения: «Вечер», «Собака», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи». А. И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести.

М. Горький Жизнь и творчество . Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Своеобразие композиции рассказа. Пьеса «На дне».

Русская поэзия конца XIX – начала XX века. Литература 30-х – 40-х. (46+20)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм К. Д. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Фантазия А. Белый «Мои слова» , «Родина», «Родине», В. Я. Брюсов «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».

Н. С. Гумилев «Волшебная скрипка», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Н. А. Клюев «Осинушка», «Из подвалов...», « Я люблю цыганские кочевья» И. Северянин «Интродукция», «Эпилог», «Двусмысленная слава». В. В. Хлебников Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись гу-бы...», «Еще раз, еще раз...» Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» А. А. Блок . Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь,

аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге». Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» Поэма «Двенадцать». В. В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (

С. А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качало-ва», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» М. И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Ктосоздан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...» Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» О. Э. Мандельштам Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Явернулся в мой город, знакомый до слез...» Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (А. А. Ахматова Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома» Поэма «Реквием». Б. Л. Пастернак Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» Роман «Доктор Живаго» (обзор). Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. М. А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита» История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»

М. А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). Художественное своеобразие романа.

Литература второй половины XX века (30 ч.)

Обзор русской литературы второй половины

XX века Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России.

А. Т. Твардовский Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем». В. Т. Шаламов Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования. А. И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» В. М. Шукшин Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «калина красная». В. В. Быков Повесть «Сотников» В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матерой». Н. М. Рубцов Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. И. А. Бродский Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») Б. Ш. Окуджава Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы».

Зарубежная литература 6 ч.

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу Жизнь и творчество Пьеса «Пигмалион» Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Г. Аполлинер Стихотворение «Мост Мирабо» Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море».

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
по математике
11 КЛАСС**

Содержание учебного курса.

Повторение 7-10 класса (6 часов)

Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Элементарные функции.

Действительные числа (16 часов)

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Некоторые сведения из планиметрии (12 часов)

Решение треугольников. Площадь треугольника. Площадь четырехугольника.

Степенная функция (19 часов)

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Введение. Параллельность прямых и плоскостей (19 часов)

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Скрещивающиеся прямые.

Показательная функция (20 часов)

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Перпендикулярность прямых и плоскостей(17 часов)

Перпендикулярность прямых Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Логарифмическая функция (20 часов)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Многогранники (20 часов)

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники

Тригонометрические формулы(30 часов)

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Тригонометрические уравнения (25 часов)

Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\tan x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

12 КЛАСС

Содержание учебного материала

12 класса (всего 204 ч - 6 ч в неделю)

1. Повторение (4ч)

2. Тригонометрические функции (20 часов)

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций.

Основная цель: изучить свойства тригонометрических функций, научить учащихся применять эти свойства при решении уравнений и неравенств, научить строить графики тригонометрических функций.

3. Векторы в пространстве (6 часов)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель: закрепить известные из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними и применять их к векторам в пространстве, ввести понятие компланарные векторы, разложение по трем некопланарным векторам.

4. Метод координат в пространстве. Движения (15 ч)

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Основная цель: сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

Данный раздел является непосредственным продолжением предыдущего. Вводится понятие прямоугольной системы координат в пространстве, даются определения координат точки и координат вектора, рассматриваются простейшие задачи в координатах. Затем вводится скалярное произведение векторов, кратко перечисляются его свойства (без доказательства, поскольку соответствующие доказательства были в курсе планиметрии) и выводятся формулы для вычисления углов между двумя прямыми, между прямой и плоскостью. Дан также вывод уравнения плоскости и формулы расстояния от точки до плоскости.

В конце раздела изучаются движения в пространстве: центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия. Кроме того, рассмотрено преобразование подобия

5. Производная и ее геометрический смысл (20 ч)

Производная. Производные суммы, произведения и частного. Производная степенной функции с целым показателем. Производные синуса и косинуса. Геометрический и механический смысл производной.

Основная цель: ввести понятие производной; научить находить производные функций в случаях, не требующих трудоемких выкладок.

При введении понятия производной и изучении ее свойств следует опираться на наглядно-интуитивные представления учащихся о приближении значений функции к некоторому числу, о приближении участка кривой к прямой линии и т. п.

Формирование понятия предела функции, а также умение воспроизводить доказательства каких-либо теорем в данном разделе не предусматриваются. В качестве примера вывода правил нахождения производных в классе рассматривается только теорема о производной суммы, все остальные теоремы раздела принимаются без доказательства. Важно отработать достаточно свободное умение применять эти теоремы в несложных случаях.

В ходе решения задач на применение формулы производной сложной функции можно ограничиться случаем $f(kx + b)$: именно этот случай необходим далее.

6. Применение производной к исследованию функций (18 ч)

Применение производной к построению графиков функций и решению задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений.

Основная цель: ознакомить с простейшими методами дифференциального исчисления; выработать умение применять их для исследования функций и построения графиков.

Опора на геометрический и механический смысл производной делает интуитивно ясными критерии возрастания и убывания функций, признаки максимума и минимума.

Основное внимание должно быть уделено разнообразным задачам, связанным с использованием производной для исследования функций. Остальной материал (применение производной к приближенным вычислениям, производная в физике и технике) дается в ознакомительном плане.

7. Цилиндр, конус, шар (16 ч)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель: дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения — цилиндре, конусе, сфере, шаре.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) и их поверхностей завершает знакомство учащихся с основными пространственными фигурами. Вводятся понятия цилиндрической и конической поверхностей, цилиндра, конуса, усеченного конуса. С помощью разверток определяются площади их боковых поверхностей, выводятся соответствующие формулы. Затем даются определения сферы и шара, выводится уравнение сферы и с его помощью исследуется вопрос о взаимном расположении сферы и плоскости. Площадь сферы определяется как предел последовательности площадей описанных около сферы многогранников при стремлении к нулю наибольшего размера каждой грани. В задачах рассматриваются различные комбинации круглых тел и многогранников, в частности описанные и вписанные призмы и пирамиды

8. Первообразная и интеграл (17ч)

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем ($n \neq -1$), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных.

Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

Основная цель: ознакомить с интегрированием как операцией, обратной дифференцированию; показать применение интеграла к решению геометрических задач.

Задача отработки навыков нахождения первообразных не ставится, упражнения сводятся к простому применению таблиц и правил нахождения первообразных.

Интеграл вводится на основе рассмотрения задачи о площади криволинейной трапеции и построения интегральных сумм. Формула Ньютона — Лейбница вводится на основе наглядных представлений.

В качестве иллюстрации применения интеграла рассматриваются только задачи о вычислении площадей и объемов. Следует учесть, что формула объема шара выводится при изучении данной темы и используется затем в курсе геометрии.

Материал, касающийся работы переменной силы и нахождения центра масс, не является обязательным.

При изучении темы целесообразно широко применять графические иллюстрации.

1. Комбинаторика (13ч)

Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона

Основная цель: формирование представлений о научных, логических, комбинаторных методах решения математических задач; развитие комбинаторно-логического мышления

2. Элементы теории вероятности (13ч)

События. Комбинация событий. Противоположные события. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Основная цель: формирование представления о теории вероятности, о понятиях: вероятность, испытание, событие (невозможное и достоверное), вероятность событий, объединение и пересечение событий, следствие события, независимость событий; формирование умения вычислять вероятность событий, определять несовместные и противоположные события; овладение умением выполнять основные операции над событиями; овладение навыками решения практических задач с применением вероятностных методов.

3. Статистика (9ч)

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

Основная цель: формирование умения анализировать, находить различные способы решения одной и той же задачи, делать выводы представлять распределение значений непрерывной случайной величины в виде частотной таблицы; знать основные центральные тенденции: моду, медиану, среднее.

12. Объемы тел (17ч)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель — ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

Понятие объема тела вводится аналогично понятию площади плоской фигуры. Формулируются основные свойства объемов и на их основе выводится формула объема прямоугольного параллелепипеда, а затем прямой призмы и цилиндра. Формулы объемов других тел выводятся с помощью интегральной формулы. Формула объема шара используется для вывода формулы площади сферы.

13. Повторение (36ч)

Основная цель - повторить ранее изученный материал.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по истории

Содержание учебного материала 11 класс

Всеобщая история (30 ч.)

История как наука (1 ч.)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.* Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Предцивилизационная стадия истории человечества (2 ч.)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (13 ч.)

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. *Особенности материальной культуры.* Развитие государственности и форм социальной организации. *Мифологическая картина мира.* Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Складывание индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Формирование религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации (14 ч.)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Изменение роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение политических течений. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России (63 ч.)

История России – часть всемирной истории (2 ч.)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (8 ч.)

Этапы заселения территории нашей страны. *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (7 ч.)

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.*

Принятие христианства. *Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (18 ч.)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. *Принятие Ордой ислама.* Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.

Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Великое княжество Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (15 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности образования централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве.* «Москва – третий Рим».

Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество.* Вызревание предпосылок преобразования страны.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (18 ч.)

Петровские преобразования. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма. Превращение дворянства в господствующее сословие. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Создание сословного общества.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение традиционных порядков крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в.* Имперская внешняя политика. *Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* *Россия в Священном союзе.* Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

История Татарстана (9 ч.)

Русское Поволжье в процесс расселения племен.

Волжская Булгария: становление государственности.

Принятие ислама.

Материальная и духовная культура Волжской Булгарии.

Казанское ханство

Российская колонизация Среднего Поволжья.

Казанская Губерния в XVIII в.

Социально-экономическое развитие Казанской губернии в XIX в.

Общественные движения в крае. Культура края в XVIII – XIX вв.

Содержание учебного материала

Всеобщая история (30 ч.)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (20 ч.)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. *Проблемы периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX в. – середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.*

Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства.

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.*

Фашизм. Национал-социализм. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – начале XX вв.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм и реализм. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (10 ч.)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».

Европейский Союз. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.

Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России (64 ч.)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (15 ч.)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте, аграрная реформа П.А. Столыпина и их результаты. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение пережитков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (7 ч.)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Причины поражения белого движения. Российская эмиграция. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (9 ч.)

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР накануне войны. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10ч.)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.*

Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны.* Героизм советских людей на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (7ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба с последствиями культа личности. XX съезд КПСС. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Складывание мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (7ч.)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнев».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс.* *Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование в СССР.

Советское общество в 1985-1991 гг. (5 ч.)

Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.*

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.* *Декларации о суверенитете союзных республик.*

Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (12 ч.)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Политические партии и движения Российской Федерации.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества не-

зависимых государств. *Союз России и Белорусии. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав РФ.*

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

История Татарстана (8 ч.)

Казанская губерния в начале XX столетия.

Казанская губерния в годы революций и Гражданской войны.

Татарстан в годы нэпа. Татарстан в условиях социалистической модернизации.

Татарстан в годы Вов. Послевоенное десятилетие. ТАССР в середине 1950 – начале 1960-х гг.

Республика в середине 1960 – середине 1980 гг.

Вторая половина 1980-х гг. Курс на экономическую и политическую модернизацию. «Мягкое вхождение в рынок».

Татарстан на рубеже XX- XXI вв.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по обществознанию 11 КЛАСС

Содержание учебного курса.

Человек как творец и творение культуры (8 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности.* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Право.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

Общество как сложная динамическая система(6 ч.)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика (12 ч.)

Экономика и экономическая наука. *Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Электронные деньги. Государственный бюджет РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета РФ и его исполнение. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения (8 ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблем неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

12 КЛАСС

Содержание учебного курса.

Политика как общественное явление (8 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.*

Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.* Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений (7 часов)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (15 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы*.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей*.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

по биологии

11 КЛАСС

Содержание учебного материала.

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение. Общая биология 11 класс (5 ч).

Биология как наука. Методы научного познания.

Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи

Раздел I. Клетка(27 ч)

Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Диагностическая работа. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. Строение клетки. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток. Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки Автотрофное питание. Фотосинтез. Автотрофное питание. Хемосинтез Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме

Раздел II. Организм(11ч).

Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Формы размножения организмов. Бесполое размножение Формы размножения организмов. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез-индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.

Раздел III. Основы генетики(18ч).

Генетика - теоретическая основа селекции. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Решение генетических задач. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Изменчивость. Виды мутации. Причины мутации. Соматические и генеративные мутации

Тема 1. Генетика человека.

Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблема генетической безопасности.

Раздел IV. Вид. Основы учения об эволюции (7 часов)

Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Развитие палеонтологии, анатомии, эмбриологии. Развитие палеонтологии, анатомии, эмбриологии. Чарльз Дарвин и основные положения его теории. Вид, его критерии. Популяции. Образование популяций Генетический состав популяций.

12 КЛАСС

Содержание учебного материала.

Всего 68 часов по 2 часа в неделю

Вид. Основы учения об эволюции (19ч.)

Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Чарльз Дарвин и основные положения его теории. Вид. Критерии. Популяции. Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций. Борьба за существование и её формы. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, её доказательства. Эмбриологические доказательства макроэволюции Система растений и животных – отображение эволюции. Главные направления эволюции органического мира. Направления эволюции органического мира.

Основы селекции и биотехнологии (8ч.)

Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

Антропогенез (7ч).

Положение человека в системе органического мира. Основные стадии антропогенеза. Антропология. Основные стадии антропогенеза. Движущие стадии антропогенеза Прародина человека.

Экосистемы. Основы экологии (19 ч.)

Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

Эволюция биосферы и человек (16ч.)

Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле. Антропогенное воздействие на биосферу.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

по физике

11 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68).

Повторение (2).

Повторение теоретического материала курса 10 класса.

Физика и методы научного познания(3).

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА (26).

I. Кинематика (8).

1. Кинематика точки (5).

Механика. Границы применимости классической механики. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Способы описания движения. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.

Демонстрации:

Движение тел.

Перемещение.

Ускорение.

Свободное падение тел.

2. Кинематика твердого тела (3).

Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела.

Демонстрации:

Вращательное движение твердого тела.

Лабораторные работы:

Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.

II. ДИНАМИКА (8).

1. Законы механики Ньютона (4).

Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единицы массы. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея.

Демонстрации:

Законы Ньютона.

4. Силы в механике (4).

Силы в природе. Всемирное тяготение. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Роль сил трения. Силы трения.

Демонстрации:

Сила тяжести и вес.

Деформации и силы упругости.

Силы трения.

Лабораторные работы:

III. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ (8).

5. Закон сохранения импульса (2).

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Демонстрации:

Импульс.

Реактивное движение.

6. Закон сохранения энергии (6).

Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменения. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения. Предсказательная сила законов классической механики.

Демонстрации:

Энергия.

Уменьшение энергии под действием сил трения.

Лабораторные работы:

Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести и упругости

IV. СТАТИКА (2).

7. Равновесие абсолютно твердых тел (2).

Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Второе условие равновесия твердого тела.

Демонстрации:

Равновесие тел.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (18).

Почему тепловые явления изучаются в молекулярной физике.

8. Основы молекулярно-кинетической теории (3).

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение и свойства газообразных, жидких, твердых тел. Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

9. Температура. Энергия теплового движения молекул (1).

Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.

Демонстрации:

Определение температуры.

10. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы (4).

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

Лабораторные работы:

Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.

11. Взаимные превращения жидкостей и газов (3).

Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Влажность воздуха.

Демонстрации:

Кипение.

Лабораторные работы:

Измерение влажности воздуха

12. Твердые тела (2).

Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Кристаллические тела. Аморфные тела. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Демонстрации:

Кристаллические тела.

13. Основы термодинамики (4).

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Законы термодинамики. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость процессов в природе. Принцип действия тепловых двигателей. Значение тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации:

Тепловые двигатели.

V. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (16).

14. Электростатика (7).

Электродинамика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики – закон Кулона. Единица электрического заряда. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.

Демонстрации:

Электризация тел.

Конденсаторы.

15. Законы постоянного тока (5).

Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Демонстрации:

Электрический ток.

Электрические цепи.

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Измерение силы тока и напряжения.

Лабораторные работы:

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

16. Электрический ток в различных средах (4)

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках и их проводимость при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов. Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Плазма.

VI. Повторение (3).

12 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (102)

Повторение (3).

Повторение теоретического материала курса 11 класса.

I. Магнитное поле (7).

Магнитное поле тока. Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Применение закона Ампера. Громкоговоритель. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Демонстрации:

Магнитное поле.

Электроизмерительные приборы.

Громкоговоритель.

Лабораторные работы:

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

II. Электромагнитная индукция (8).

Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Электродинамический микрофон. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

Демонстрации:

Электродинамический микрофон.

Лабораторные работы:

Изучение явления электромагнитной индукции.

III. Механические колебания (4).

Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Применение резонанса и борьба с ним.

Демонстрации:

Свободные и вынужденные колебания

Лабораторные работы:

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

IV. Электромагнитные колебания (6).

Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.

Демонстрации:

Колебательный контур.

V. Механические волны (5).

Волновые явления. Длина волны, скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны.

Демонстрации:

Волны в среде.

VI. Электромагнитные волны (6).

Электромагнитная волна. Открытый колебательный контур. Принципы радиосвязи. Простейший радиоприемник. Свойство электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.

Демонстрации:

Простейший радиоприемник.

ОПТИКА.

V. Световые волны (15).

Оптика. Скорость света. Закон отражения. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция механических волн. Интерференция света. Применение интерференции. Дифракция механических волн. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Демонстрации:

Закон отражения.

Закон преломления света.

Дисперсия света.

Лабораторные работы:

Измерение показателя преломления стекла.

Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

VI. Излучение и спектры (5).

Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.

Демонстрации:

Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Рентгеновские лучи.

Лабораторные работы:

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

VII. Световые кванты (5).

Квантовая физика. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.

VIII. Атомная физика(3).

Строение атома. Поглощение света. Модель атома водорода по Бору. Лазеры.

Демонстрации:

Строение атома.

Лазеры.

IX. Физика атомного ядра (10).

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма- излучения. Радиоактивные превращения. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Демонстрации:

Ядерный реактор

X. Элементарные частицы (1).

Цель: ввести понятие элементарной частицы, рассмотреть их виды.

Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.

АСТРОНОМИЯ.

XI. Солнечная система (3).

Цель: ввести понятия небесные тела, планета, Земля, Луна, солнечная система; рассмотреть законы движения планет.

Видимые движения небесных тел. Законы движения планет. Система Земля – Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.

Демонстрации:

Видимые движения небесных тел.

XII. Солнце и звезды (3).

Цель: рассмотреть основные характеристики Солнца и звезд, строение Солнца. Солнце. Основные характеристики звезд. Внутреннее строение Солнца и звезд главной последовательности. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд.

XIII. Строение вселенной (4).

Цель: рассмотреть строение Вселенной.

Млечный путь – наша Галактика. Галактики. Строение и эволюция вселенной.

XIV. Значение физики для мира и развития производительных сил общества (1).

Единая физическая картина. Физика и научно-техническая революция.

XIV. Повторение (11)

Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Механические колебания. Электромагнитные колебания. Механические волны. Электромагнитные волны. Световые волны. Излучение и спектры. Световые кванты. Атомная физика. Физика атомного ядра. Солнечная система. Строение вселенной.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

по химии

11 КЛАСС

Содержание учебного курса.

Тема 1. Методы познания химии (3 часа)

Научные методы познания окружающего мира и их использование. Роль эксперимента и теории в познании химии. Моделирование химических процессов.

Тема 2. Теоретические основы химии.

Важнейшие понятия и законы химии (6 часов)

Современные представления о строении атома (12 часов)

Атом. Изотопы. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Химические элементы, их положение в периодической системе. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Развитие знаний о периодическом законе и периодической системе хи-

мических элементов. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

Химическая связь. Вещество (16 часов)

Ковалентная связь и ее разновидности, механизмы образования. Геометрия молекул. Электроотрицательность. Степени окисления и валентности атомов химических элементов в соединениях. Ионная связь как предельный случай полярной ковалентной связи. Катионы и анионы. Металлическая связь. Внутримолекулярные и межмолекулярные водородные связи. Единая природа химических связей.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: качественный и количественный состав, изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Свойства веществ, образованных атомами элементов, принадлежащих разным группам периодической системы Д.И. Менделеева. Свойства классов органических веществ. Электролитическая диссоциация. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты. Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров, гомологов.

Практическая работа. Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Химические реакции (20 часов)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от природы, концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора. Катализ: гомогенный, гетерогенный, ферментативный. Общие представления о механизмах химических превращений. Энергия активации. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его динамический характер. Смещение равновесия при изменении температуры, давления или концентрации. Принцип Ле-Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 3. Неорганическая химия.

Металлы (28 часов)

Восстановительные свойства металлов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии. Способы защиты от коррозии. Представители соединений некоторых переходных металлов: перманганат калия и дихромат калия как окислители, нитрат и оксид серебра, сульфат и гидроксид меди.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов (литий, натрий, калий).

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).

Сплавы (черные и цветные) и их применение. Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Неметаллы (16 часов)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов (от фтора до йода). Благородные газы. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов. Кислород и сера. Углерод и кремний. Азот и фосфор. Фтор и хлор. Круговороты углерода, кислорода и азота в природе. Бытовая химическая грамотность.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

12 КЛАСС

Содержание учебного курса.

Тема 1. Химия и жизнь (18 часов)

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Токсичные вещества. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Соблюдение правил безопасной работы со средствами бытовой химии. Промышленное получение веществ. Производство серной кислоты, аммиака, метанола, этанола. Переработка нефти. Химические основы получения высокомолекулярных веществ. Минеральные удобрения. Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, кремнезем). Вещества, используемые в полиграфии, живописи, графике, скульптуре, архитектуре.

Тема 2. Строение вещества (21 ч)

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, соби́рание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твёрдое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Понятие «доля» и её разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные алюмосиликаты). Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах.

Практическая работа № 1. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (13 ч)

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация, гидролиз. Тепловые явления при растворении.

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Тема 4. Вещества и их свойства (14 ч)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты. Применение.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Применение.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) — малахит (основная соль). Применение.

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекциями: а) кислот; б) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
по информационным технологиям и ИКТ
11 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (68)

I. Математические основы информатики (20)

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

1. Системы счисления.

Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Двоичная арифметика. «Компьютерные» системы счисления.

2. Представление информации в компьютере.

Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

3. Элементы алгебры логики.

Высказывания. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

II. Моделирование и формализация (23)

Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Классификация информационных моделей. Знаковые модели. Словесные модели. Математические модели. Компьютерные математические модели. Графические информационные модели. Многообразие графических информационных моделей. Графы. Использование графов при решении задач. Табличные информационные модели. Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач. База

данных как модель предметной области. Информационные системы и базы данных. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Что такое СУБД. Интерфейс СУБД. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

III. Основы алгоритмизации (25)

1. Алгоритмы и исполнители

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека.

2. Способы записи алгоритмов

Словесные способы записи алгоритма. Блок-схемы. Алгоритмические языки.

3. Объекты алгоритмов

Величины. Выражения. Команда присваивания. Табличные величины.

4. Основные алгоритмические конструкции

Следование. Ветвление.

5. Конструирование алгоритмов

Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы.

6. Алгоритмы управления

Управление. Обратная связь.

12 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (68 час)

Инструктаж по ТБ и ПП в кабинете (1).

IV. Начала программирования (33)

1. Общие сведения о языке программирования Паскаль

Алфавит и словарь языка. Типы данных, используемых в языке Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.

2. Организация ввода и вывода данных

Вывод данных. Первая программа на языке Паскаль. Ввод данных с клавиатуры.

3. Программирование как этап решения задачи на компьютере

Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля.

4. Программирование линейных алгоритмов

Числовые типы данных. Целочисленный тип данных. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных.

5. Программирование разветвляющихся алгоритмов

Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.

6. Программирование циклических алгоритмов

Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

7. Одномерные массивы целых чисел.

Описание массива. Заполнение массива. Вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.

8. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль

Процедуры. Функции.

II. Обработка числовой информации и электронных таблиц (13)

1. Электронные таблицы

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы электронных таблиц.

2. Организация вычислений в электронных таблицах.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции.

3. Средства анализа и визуализации данных.

Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.

III. Коммуникационные технологии (22)

1. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Передача информации. Что такое локальная компьютерная сеть. Что такое глобальная компьютерная сеть.

2. Всемирная компьютерная сеть Интернет.

Как устроен Интернет. IP-адрес. Доменная система имен. Протоколы передачи данных.

3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.

Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.

4. Создание Web-сайта.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернет.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по физической культуре

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Содержание данной программы предназначено для учащихся основной и подготовительной медицинских групп, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат для детей с ОВЗ.

Основы знаний физической культуре, умения навыки

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию)

Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Основные виды плавания

Обучение плаванию способом кроль на спине и груди. Совершенствовать технику плавания

Элементы единоборств

Виды единоборств. Правила техники безопасности при занятиях.

Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи.

Подвижные игры

Правила игры. Дружеские взаимоотношения. Самостоятельно организовывать игры.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Содержание тем учебного курса
(102 ч.)**

I. ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (35 ч.)

ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (35 ч.)

1. Влияние технологий на общественное развитие (7 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Знать: о понятии технологической культуры; о влиянии технологий на общественное развитие; о взаимообусловленности технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

Уметь: проводить знакомство с деятельностью производственного предприятия; анализировать технологии, структуры и организации производства;

Практические работы: Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда: Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (8 час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Знать: о взаимовлиянии уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг; о современных технологиях машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс, электротехнического и радиоэлектронного производства, технологии строительства, технологии легкой промышленности и пищевых производств, сферы бытового обслуживания; об автоматизации и роботизации производственных процессов; составляющие современного производства товаров или услуг;

Уметь: познакомиться с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания; подготовить рекомендации по внедрению новых технологий и оборудованию в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Практические работы:

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

3. Технологическая культура и культура труда (6 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Знать: о технологической культуре и культуре труда; о формах проявления технологической культуры в обществе и на производстве; об основных составляющих культуры труда работника; основные направления научной организации труда; о влиянии технологий на общественное развитие;

Уметь: выполнять оценку уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

4. Производство и окружающая среда (9 час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Знать: о производстве и окружающей среде; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов;

Уметь: выявлять источники экологического загрязнения окружающей среды; выполнять оценку радиоактивного загрязнения местности и продуктов; изучать вопросы утилизации отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

5. Рынок потребительских товаров и услуг (12 час)

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Знать: особенности рынка потребительских товаров и услуг; Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя; сертификация изделий и услуг; маркировка продовольственных и промышленных товаров; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; правила приобретения и возврата товаров; о электронной коммерции в системе Интернет;

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования

Уметь: применять методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; применять на практике правила приобретения и возврата товаров; выбрать страховую компанию;

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

II. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (24 Ч.)

1. Проектирование в профессиональной деятельности (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Знать: значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции; инновационные продукты и технологии; основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация; роль экспериментальных исследований в проектировании;

Уметь: определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей;

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

2. Информационное обеспечение процесса проектирования.

Определение потребительских качеств объекта труда (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства

Знать: источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; определение цели проекта; источники информации для разработки проекта; проблемы хранения информации на электронных носителях; способы хранения информации; составление бизнес-плана; технические требования и экономические показатели;

Уметь: использовать источники информации для разработок проекта; использовать различные методы сбора и систематизации информации; проводить опросы для определения достоверности информации;

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

3. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). Выбирать средства и методы реализации проекта

Знать: основные этапы проектной деятельности; виды нормативной документации, используемой при проектировании; унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство; учет требований безопасности при проектировании; состав проектной документации; согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры);

Уметь: подбирать необходимые виды нормативной документации; составлять проектную документацию; вести учёт требований безопасности при проектировании; выбирать средства и методы реализации проекта;

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

4. Введение в психологию творческой деятельности (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер».* Пути преодоления психолого-познавательного барьера. *Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Знать: виды творческой деятельности; о влиянии творческой деятельности на развитие качеств личности; этапы решения творческих задач;

Уметь: выполнять творческие задания, связанные с проектной деятельностью; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

5. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Знать: правильный выбор цели в поисковой деятельности; значение этапов постановки задач;

Уметь: применять интуитивные и алгоритмические методы поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов;

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

6. Анализ результатов проектной деятельности (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов. Составить планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда. Оформлять процесс и результаты проектной деятельности.

Знать: методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности; о экспертной оценке;

Уметь: проанализировать учебные задания; подготовить план анализа собственной проектной деятельности; выполнить оценку достоверности полученных результатов; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

7. Презентация результатов проектной деятельности (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Знать: цели презентации; выполнить презентацию по заданной теме;

Уметь: выбрать формы презентации; применять различные методы подачи информации при презентации;

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.

Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

III. НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ – ШВЕИ-МОТОРИСТКИ (30 ч.)

1. Теоретическое обучение (12 ч.)

Основные сведения о швейном производстве (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания. Общая характеристика современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские). Основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные. Профессионально-квалификационная характеристика профессии швей-мотористки.

Знать: место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания; общую характеристику современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские); основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные; профессионально-квалификационная характеристика профессии швей-мотористки.

Уметь: выполнять основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные;

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Охрана и гигиена труда, электро-и пожарная безопасность (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Мероприятия по охране труда на швейных предприятиях. Основные положения законодательства по охране труда. Охрана труда подростков.

Правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской. Предохранительные и ограждающие устройства швейных машин и электрических аппаратов. Изоляция токоведущих частей и заземление электрооборудования. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских. Основные понятия о гигиене труда и отдыха. Рабочая поза при работе. Освещённость и температурно-влажностный режим на рабочем месте. Требования к одежде работающего. Инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Виды и причины травматизма и меры его предупреждения. Первая помощь при несчастных случаях. Противопожарные мероприятия. Противопожарный режим на предприятии. Действия

при обнаружении пожара на строительстве или территории предприятия. Противопожарные мероприятия.

Знать: основные положения законодательства по охране труда; охрана труда подростков; правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; правила производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских; основные понятия о гигиене труда и отдыха; требования к одежде работающего; инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности;

Уметь: соблюдать правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; соблюдать инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро-и пожарной безопасности;

Варианты объектов труда

Изучение основных положений законодательства по охране труда. Охрана труда подростков. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских.

2. Классификация швейных машин. Устройство и работа машин. (10 ч.)

Основные теоретические сведения

Технологическая и заводская классификация швейных машин и технологического оборудования, изготавливаемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран. Классификация машин швейного производства по назначению. Степени механизации и автоматизации технологического процесса. Классы швейных машин.

Рабочие швейных машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы для передачи вращательного движения и преобразования движений. Их устройство, разновидности, принцип действия и применение.

Устройство и работа электропривода швейной машины, пусковая и защитная аппаратура промышленных швейных машин, приспособления малой механизации.

Правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах. Их обслуживание и ухода за ними. Заправка и регулировка узлов и механизмов машины. Машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные.

Челночный стежок, его назначение, строение и свойства. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка.

Шпульный колпачок, его устройство. Способы установки при шитье тонких, средних и толстых тканей. Регулировка величины стежка. Подбор игл по ГОСТу и способы их установки.

Виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения: петление сверху и снизу нитей, тугая и слабая строчка, обрывы верхней и нижней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы и т.д.

Назначение и конструкции различных приспособлений к машинам: линейки-направители, рубильников, запошивателей. Лапки для сборок, втачки шнура, прокладки кромки, настрочки сутаж. Приспособления для окантовки деталей лентой и тесьмой, втачки канта, осноровки низа брюк и т. д.

Приспособления для ручных работ, их роль в улучшении качества обработки изделий и повышении производительности труда.

Влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения. Отклонения, допустимые в швах и строчках, предупреждение и исправление дефектов швейных работ.

Знать: технологическую и заводскую классификацию швейных машин и технологического оборудования, изготавливаемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран; детали и механизмы швейных машин; правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах; их обслуживание и ухода за ними; заправка и регулировка узлов и механизмов машины; шпульный колпачок; его устройство; виды неполадок работы швейных машин, причины

их возникновения и способы устранения; назначение и конструкции различных приспособлений к машинам; влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения;

Уметь: выполнять машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные; регулировать величины стежка; подбирать иглы по ГОСТу и способы их установки; устранять петление сверху и снизу нитей, тугую и слабую строчку, обрывы верхней и нижней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы; предупреждать и исправлять дефекты швейных работ.

Технология обработки края и пошива постельного белья (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Ручные швейные работы. Оборудование рабочего места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек (смёточные, обмёточные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков. Пришивание галантерейной фурнитуры. Ручные декоративно-отделочные работы. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья.

Виды и назначение постельного белья. Требования к тканям, применяемым при пошиве изделий. Размеры стандартные и нестандартные. Технические условия на пошив изделий постельного белья. Требования к готовым изделиям и комплектам белья.

Разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё. Построение чертежей деталей постельного белья.

Правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки.

Знать: ручные швейные работы; оборудование рабочего места для ручных работ; виды ручных стежков и строчек (смёточные, обмёточные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков; виды и назначение постельного белья; требования к тканям, применяемым при пошиве изделий; размеры стандартные и нестандартные; технические условия на пошив изделий постельного белья; требования к готовым изделиям и комплектам белья; правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

Уметь: пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья; разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё; построение чертежей деталей постельного белья; применять правила, приёмы и технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

3. Практическое обучение (14 ч.)

Моделирование, конструирование и крой постельного белья (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья с припусками на швы. Отделка постельного белья.

Знать: определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё;

Уметь: построить чертежей деталей постельного белья; выполнить раскрой деталей постельного белья с припусками на швы; выполнить отделку постельного белья;

Обработка деталей края и пошив постельного белья (9 ч.)

Основные теоретические сведения

Проверка наличия и качества края, подготовка края к работе. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их

отделки. Ручные декоративно-отделочные работы. Пришивание галантерейной фурнитуры. Проверка качества готовых изделий и комплектов постельного белья.

Знать: ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

Уметь: выполнять проверку наличия и качества кроя, подготовка кроя к работе; ручные декоративно-отделочные работы; пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять проверку качества готовых изделий и комплектов постельного белья;

12 КЛАСС

Содержание тем учебного курса. (102 ч.)

I. ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Организация производства (23час)

1. Структура современного производства (11час)

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непродовольственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

2. Нормирование и оплата труда (5 час)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

3. Научная организация труда (7час)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (17 час)

1. Функционально - стоимостной анализ(4час)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

2. Основные закономерности развития искусственных систем (6 час)

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

3. Защита интеллектуальной собственности (5 час)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

4. Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (24час)

1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (6 час)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

2. Планирование профессиональной карьеры (4 час)

1) Этапы профессионального становления и карьера, (1 час)

Теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

2) Профессиональная деятельность в различных сферах экономики, (3 час)

Теоретические сведения.

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практическая работа.

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

3) Виды и формы получения профессионального образования, (2 час)

Теоретические сведения.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

4) Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, (1 час)

Теоретические сведения.

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

3. Творческая проектная деятельность (8 час)

1) Планирование профессиональной карьеры (6 час)

Теоретические сведения.

- Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Основные этапы проектной деятельности. Выбирать средства и методы реализации проекта.

Практическая работа.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

2) Презентация результатов проектной деятельности, (2 час)

Теоретические сведения

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации. Проектировать материальный объект или услугу;

Практическая работа.

Проведение презентации и защита проектов. Проектирование материального объекта или услуги.

IV. НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ – ШВЕИ-МОТОРИСТКИ (38 час)

А) Снятие мерок и расчёт конструкции. (2 час)

Теоретические сведения.

Ознакомить с видами лёгкой одежды. Одежда свободной формы с втачным рукавом. Измерение фигуры. Определение величины размерных признаков фигур девочек, учёт особенности их телосложения. Построение чертежа выкройки.

Практическая работа:

Б) Конструирование и моделирование плечевого изделия (спец.одежды (халата)). (6 час)

Теоретические сведения.

Конструирование плечевого изделия. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок и расчёт конструкции. Прибавки. Измерение типовой фигуры и прибавки на свободу облегания. Построение чертежа выкройки плечевого изделия в масштабе 1:4. Построение выкройки в натуральную величину. Построение выкройки в натуральную величину по своим меркам.

Практическая работа: «Снятие мерок и их условная запись»

В) Моделирование. Технология изготовления плечевого изделия. (30 час)

Теоретические сведения.

Техника моделирования одежды и принципы перевода основной вытачки. Воспроизвести выкройки простейших моделей одежды. Необходимость учёта особенностей телосложения и облика человека в целом. Культура одежды и поведения;

Правила раскроя симметричных деталей изделия с учётом свойств, расцветки и рисунка ткани. Повторить приёмы работы ножницами.

Последовательность обработки плечевого изделия. Подготовка изделия к примерке. Технические условия и приёмы соединения двух разнovidных срезов изделия – плечевых, из которых один должен иметь посадку или вытачку.

Способы устранения наиболее характерных недостатков, выявленных при примерке. Учёт свойств и характер отделки ткани при выполнении машинной обработки и соединения деталей изделия. Правила стачивания двух деталей, из которых одна имеет посадку или вытачку. Различные способы обработки застёжки. Обработка бортов изделия в зависимости от фасона. Технические условия соединения деталей лёгкой одежды и выполнение влажно-тепловых работ.

Выбор способа обработки выреза от формы его, толщины ткани и вида отделки изделия. Заготовка подкройных обтачек и обработка ими замкнутый вырез любой формы. Приёмы обработки рукава. Вмётывать и втачивать по рукаву. Приёмы обработки при обтачивании вырезов и выполнении соединительных открытых швов. Значение второй примерки. Исправление недочётов после примерки, намечание расположения петель. Способы обработки накладных карманов. Приёмы обработки нижних срезов лёгкой одежды. Разновидности съёмной отделки. Обработка пояса и края оборок, воланов. Подведение итогов работы по теме в целом.

Практическая работа: Изготовление плечевого изделия. Раскрой симметричных деталей изделия с учётом свойств, расцветки и рисунка ткани. Повторить приёмы работы ножницами. Нанесение на детали кроя необходимых контрольных линий. Перенос линий кроя на противоположную сторону. Заготовка подкройных обтачек и обработка ими замкнутый вырез любой формы. Стачивание двух деталей, из которых одна имеет посадку или вытачку. Исправ-

ление недочётов после примерки, намечание расположение петель. Различные способы обработки застёжки. Обработка бортов изделия в зависимости от фасона. Обработка пояса и края оборок, воланов.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

11 класс

I. Основы комплексной безопасности

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.

2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной

безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Наркотизм и национальная безопасность России.

II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

III. Основы здорового образа жизни

5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

6. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

V. Основы обороны государства

7. Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны

Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

8. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

9. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-Морской Флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. Другие войска.

10. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

VI. Основы военной службы

11. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

12. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дневального пороте. Обязанности дежурного пороте.

13. Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой – лицо неприкосновенное. Обязанности часового.

14. Строевая подготовка

Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

15. Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата.

16. Tактическая подготовка

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

12 класс

I. Основы комплексной безопасности.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

III. Основы здорового образа жизни.

3. Нравственность и здоровье.

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

V. Основы обороны государства.

5. Вооруженные Силы Российской Федерации, основа обороны государства.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

7. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

VI. Основы военной службы.

8. Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

9. Военнослужащий, вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание воина Вооруженных Сил Российской Федерации. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих

10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал приведения к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

11. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

12. Прохождение военной службы по контракту.

Особенности военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

13. Подготовка военных кадров.

Порядок подготовки и поступления граждан в военное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Порядок проведения профессионального отбора кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения курсантами. Организация учебного процесса в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

АСТРОНОМИЯ

12 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (35)

Предмет астрономии (2)

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии (6)

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел (4)

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система (5)

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований (4)

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды (8)

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика – Млечный Путь (2)

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной (6)

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

4.4. Условия реализации образовательной программы

Общие положения

В ОУ созданы условия для реализации АООП ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат», обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для глухих и слабослышащих;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри ОУ, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности ОУ и с учетом особенностей нашего региона – Смоленской области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей нашего региона – Смоленской области;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

4.4.1. Организационно-педагогические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования ОУ определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15

<i>Нормативные условия</i>		
1	Учебная неделя	5 дней
2	Наполняемость классов	Глухие и слабослышащие – до 6 человек
3	Продолжительность урока	40 минут
	Продолжительность перемен	10 минут, большие перемены после 1 урока 15 минут, после 5 урока – динамическая пауза – 50 мин

4	Продолжительность учебного года	2 полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 — для 1 классов. Каникулы в соответствии с календарным графиком.
5	Режим работы ОУ	8.00-18.50
Организационные условия		
1	Формы организации учебного процесса	Урок, фронтальные и индивидуальные занятия по РСВ и ФП, консультации.
2	Образовательное пространство города	Используется научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
4	Сотрудничество с организациями города,	Участие в проводимых мероприятиях, площадка для практики студентов, ИЭУП (филиал в г. Нижнекамске) педколледжа
5	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение гигиенических требований по образовательной нагрузке и расписанию занятий и консультаций. – С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на занятиях проводятся ежедневно физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках, динамическая пауза, утренняя зарядка. – Организация занятий в бассейне.
6	Сотрудничество с родительской общественностью	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: <ul style="list-style-type: none"> – ходом и содержанием образовательного процесса; – оценками успеваемости обучающихся;
		<ul style="list-style-type: none"> – режимом работы; – основными направлениями работы педагогического коллектива; – графиком работы администрации и узких специалистов. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося; – привлечение родителей к общешкольным мероприятиям; – посещение родительских собраний.

. 4.4.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден

Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственный статус ОУ	Тип – общеобразовательная организация
Образовательные программы ОУ (полицензии)	Программы начального общего образования Программы основного общего образования Программы среднего общего образования

4.4.3. Кадровые условия.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП глухих обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектология (сурдопедагогика).

Учитель начальных классов имеет высшее профессиональное педагогическое образование, прошедшие курсы переподготовки квалификации по программе «Дефектология»

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее профессиональное педагогическое образование, аналогичное учителю начальных классов и среднее профессиональное музыкальное образование, позволяющее формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности.

Учителя-предметники, педагог-психолог, наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки (профилю, квалификации) имеют удостоверение о переподготовке в области дефектологии.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее педагогическое или среднее педагогическое профессиональное образование, удостоверение о повышении квалификации в области дефектологии.

Руководящие работники (директор, заместитель директора по УВР) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют высшее профессиональное образование по специальности «дефектология» с квалификацией «учитель-дефектолог, сурдопедагог».

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В ОУ в штатном расписании есть должность техника ЗУА, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения

опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

4.4.4. Финансовые условия реализации АООП

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре АООП;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Учредителем – Администрацией школы-интерната.. Указанные нормативы определяются в соответствии:

- со специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- с расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- с расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- с расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в ОУ.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом государственного задания на календарный год, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП глухих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Согласно утвержденных нормативов ОУ составляет план финансово- хозяйственной деятельности, в котором финансовое обеспечение распределяется по статьям расходов (оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, коммунальные услуги, содержание недвижимого имущества, эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности, на проведение текущего ремонта, содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты.

4.4.6. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение школьного образования

глухих, обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа глухого ребенка к образованию;
- использованию специальных сурдотехнических и ассистивных средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;
 - техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
 - обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха.

В ОУ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средствобеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети;
 - взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ОУ применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

(статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный

закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

При реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП соответствуют санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (выполняются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.).

В ОУ оборудованы группы для игр во внеурочное время, спортзал, актовый зал, библиотека, пищеблок, столовая, кабинеты слуховой работы, медицинский блок (медкабинет, процедурная, изолятор), кабинет психолога.

Учебные классы для начальной школы, кабинеты слуховой работы укомплектованы современной звукоусиливающей аппаратурой.

4.4.7. Организация пространства, в котором обучается ребенок с нарушением слуха:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушенным слухом, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности:
- соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- наполняемость смешанных (глухие и слабослышащие) классов - 6 -10 учеников;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию:
- обеспечение индивидуальными средствами реабилитации – слуховыми аппаратами;
- технические средства обучения ,сурдотехническое оборудование :
- набор предметных картинок для проверки речевого слуха у глухих учащихся, комплекты слов сбалансированных по частотному принципу, альбом для проверки произношения, речевой материал для обследования пассивного и активного словаря, грамматического строя языка, связной речи на диагностическом периоде и т. д.;

4.4.8. Общие требования к созданию слухоречевой среды

Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом:

- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.
- Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная

речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- территории ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха.
- помещению библиотеки
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально- ритмических занятий, лечебной физкультуры;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога- психолога и др. специалистов,
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

ОУ самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно- информационной и художественной литературы);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В ОУ имеется в наличии текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

В ОУ оборудованы специальные малокомплектные классы. Наполняемость класса не превышает 7 обучающихся.

В ОУ имеется и широко используется современная электроакустическая, в том числе звукоусиливающая аппаратура, а также аппаратура, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

4.4.9. Организация временного режима обучения.

Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ

№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», СанПиН, приказами Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ.

Обучение глухих обучающихся организуется в одну смену.

Продолжительность урока: 1 – 35 мин.; 2-12 классы – 40 мин.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется.

В режиме ОУ предусмотрено проведение прогулки (1 час) на свежем воздухе, во второй половине дня.

Во второй половине дня согласно режима ОУ проводятся занятия в рамках школы-интерната.

4.4.9. Организации рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Учителя-предметники имеют возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео- и аудио технику, интерактивную доску, мультимедиа проекторы.

Парты учеников с нарушением слуха расположены полукругом, так, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица одноклассников, имел возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Технические средства обучения глухих обучающихся:

– звукоусиливающая стационарная провод-
ная аппаратура коллективного индивиду-
дуального пользования;

- индивидуальные слуховые аппараты различных моделей;
 - кохлеарные импланты;
 - аппараты по верботональному методу;
- специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь» и др.).

4.4.10. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Освоение АООП осуществляется как по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, так по учебникам, рабочим тетрадям общеобразовательных школ.

ОУ полностью обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам АООП.

При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР повсем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Специальные учебники, дидактические материалы.

1) Программно-методическое обеспечение:

- Программы специальных коррекционных образовательных учреждений I вида. Авторы программ Т. С. Зыкова и др.
 - Сурдопедагогика под ред. Е. Г. Речицкой.
 - Е. П. Кузьмичева «Развитие речевого слуха у глухих».
 - Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина «Методика обучения произношению глухих».
 - Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина «Развитие устной речи у глухих школьников».
- и др.;

При реализации АООП для глухих обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ОУ обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АСПС;
- телефон прямой связи с МЧС
- кнопкой тревожной сигнализации;
- видеонаблюдением
- телефонами;

- пищеблок укомплектован технологическим оборудованием;
- оборудованы места для сбора и временного хранения отходов.

4.4.11. Технические средства обеспечения образовательного процесса

1. Основное оборудование

Наименование	Кол-во (шт)
Количество персональных компьютеров (указано количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п)	85
Из них:	
- приобретенных за последние три года	26
- используются в учебных целях (указано кол-во ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	63
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	1
В них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	6
Количество интерактивных досок в классах	13
Количество мультимедийных проекторов в классах	16
Наличие в учреждении сети Интернет	имеется
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	84
Количество ПК в составе локальных сетей	84
Наличие электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети интернет, соответствующего требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»	имеется
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да,нет)	да

1. Дополнительное оборудование

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	<p>Телевизор – 6 шт, в том числе ЖК Led – 2шт Panasonic – 2шт Samsung – 1шт LG-1шт</p> <p>Музыкальный центр – 4шт, в том числе LG-1шт Panasonic – 3шт</p>
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	<p>Многофункциональное устройство – 9 штук, в том числе: LaserJet Pro MFP M127 – 1шт; Kyocera FS-1025 – 5шт; Samsung SL-M2070 – 1шт;</p>

	<p>Кюосера Mita FS-1020 – 1шт; Work – 1шт. Принтер – 7 штук, в том числе: Canon LBP – 1шт; Hewlett – 1шт; EFPSON L110 – 1шт; Кюосера 1125 – 1шт; HP LaserJet 1020 – 1шт; HP LaserJet 1320 – 1шт; Epson Фабрика печати L312– 1шт;</p>
Другое оборудование (при наличии)	<p>Интерактивный логопедический стол – 1шт, Логопедический сенсорный комплекс Тип1 – 1шт, Комплект верботональной диагностики тип 2 – 1шт, Специальная электроакустическая аппаратура – 1шт, Шумовой набор – 1шт, Комплект робототехники – 1шт, Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию – 1шт, Столик для рисования песком 1шт, Комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции – 1шт, Проектор «Зеркальный шар» - 1шт, логопедический тренажер – 5шт, Комната психологической разгрузки Тип3 – 1шт, Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный тоннель – 1шт; Слуховые аппараты в комплекте (передатчик, FM приемник с индукционной петлей) -54шт; Передатчик Amigo T30 – 6шт; Слухотренажер – 1шт</p>
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	<p>Комплект учебно-лабораторного оборудования Документ-камера 1 шт; Комплект учебно-лабораторного оборудования датчик атмосферного давления 1 шт; Комплект учебно-лабораторного оборудования Датчик относительной влажности 1 шт; Комплект учебно-лабораторного оборудования Прибор движения вокруг солнца и оси 1 шт; Малый экспериментальный набор по солнечной энергии 1 шт; Шкаф лабораторный закрытый со стеклом в алюминиевой раме – 2шт. ФГОС</p>

	<p>комплект по оптике – 5шт, ФГОС комплект по физике и термодинамике– 5шт, ФГОС комплект по электродинамике – 5шт, ФГОС комплект по механике – 5шт, ФГОС комплект по квантовым явлениям – 5шт, аккумуляторный источник питания – 10 штук.</p>
--	---

4.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы;

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для домашней работы;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
 - ◆ показатели физического здоровья;
 - ◆ показатели аудиометрии;
- *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ◆ отношение к себе, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие характер учебной мотивации(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ развитие мышления;
 - ◆ развитие речи использование речи как инструмента мышления; взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - ◆ диагностика интересов.

.4.6. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора по УР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	Апрель-май	Зам.директора по УР
Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Финансовые условия реализации АООП ООО	Проверка условий финансирования Реализации А ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процессавне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для пуб-	В течение года	Директор бухгалтер

		личного отчета		
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электро-безопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО</p>	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой